

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие
муниципального образования «Город Саратов»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие
муниципального образования «Город Саратов»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО филологов Протокол № 1 от «26» августа 2022 Руководитель ШМО <i>Патракова С.Н.</i></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Кенжимбетова Г.У.</i> /Кенжимбетова Г.У./ «26» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие» Муниципального образования «Город Саратов» <i>Ильиных А.С.</i> Пр. № 35 от «30» августа 2022г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
8 класс
2022-2023 учебный год

с. Синенькие
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009 № 373.
- ООП МОУ « СОШ с. Синенькие» 2017 года
- Учебного плана МОУ « СОШ с. Синенькие» 2022 года

и предназначена для учащихся 8 класса МОУ «СОШ с. Синенькие Саратовского района».

Данная рабочая программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка, позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, формируемых у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи программы:

Познавательный аспект:

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка - способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком
- развивать учебные умения
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Направление – общеинтеллектуальное.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

В процессе воспитания у обучающегося достигнуты определенные личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
 - элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

В говорении восьмиклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании восьмиклассник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению занятия;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении восьмиклассник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Восьмиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - * *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - * *хронологический/логический порядок;*
 - * *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - * *делать выводы из прочитанного;*
 - * *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - * *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - * *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

выпускник научится:

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

ученик научится:

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Восьмиклассник получит возможность научиться:
узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
(интернациональные и сложные слова).

Социокультурная осведомлённость:

восьмиклассник научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
 узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
 понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
 узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Содержание программы

Тема	Формы деятельности	Основные виды учебной деятельности учащихся
Школьный обмен- 6 ч	Этикетные диалоги. Чтение текстов. Просмотр презентаций. Создание коллажа.	- составляют рассказ; - заучивают и разыгрывают диалог; -формируют словарь; - решают ребусы, кроссворды, загадки. - заполняют таблицу «за» и «против»
В городе – 7 ч	Этикетные диалоги. Описание фотографий. Ролевые игры. Создание коллажа. Просмотр презентаций.	- формируют словарь; - составляют и инсценируют диалоги; - описывают фотографии; - составляют план маршрута; - описывают путь;
Еда– 7 ч.	Этикетные диалоги. Чтение текстов. Просмотр презентаций и	-формируют словарь; - составляют рецепты блюд; - знакомятся с сервировкой

	<p>видеороликов. Ролевые игры. Создание коллажа.</p>	<p>стола в России и Германии; - составляют и инсценируют диалоги; - составляют рекламу.</p>
<p>Внешность человека - 7 ч</p>	<p>Описание фотографий. Просмотр презентаций. Составление диалогов.</p>	<p>-ведут диалогическую речь в ситуациях; - понимают реплики и реагируют на них; - формируют словарь; - описывают внешность человека;</p>
<p>Школьная система Германии- 7 ч.</p>	<p>- Просмотр видеороликов и презентаций. Этикетные диалоги. Чтение текстов. Описание фотографий.</p>	<p>- интересуются культурой Германии; - развивают умение общаться на немецком языке; - формируют словарь; - составляют расписание; - сравнивают школьные предметы в школах Германии и России; - заполняют таблицу «за» и «против»; - составляют сообщение.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п.	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Школьный обмен. Понятие школьного обмена. Школьный обмен в Германии.	1		
2	Школьный обмен в России	1		
3-4	Мнения учеников о школьном обмене.	2		
5-6	Школьный обмен «за» и «против»	2		
7	В городе. Здания города.	1		
8	Достопримечательности Мюнхена.	1		
9.	Достопримечательности Саратова.	1		
10	Описание пути.	1		

11-12	Ориентирование в городе.	2		
13	Проект «Моя любимая улица». «Любимая достопримечательность родного города».	1		
14-15	Еда. Баварская кухня.	2		
16-17	Русская кухня.	2		
18	Приятного аппетита!	1		
19	Фасфуд и правильное питание.	1		
20	Проект «Полезная пицца»	1		
21	Внешность человека. Черты характера человека.	1		
22-23	Фотовыставка	2		
24	Описываем друг друга.	1		
25	Одежда	1		
26-27	Проект «Друг моей мечты»	2		
28	Школьная система Германии.	1		
29-30	Школьные предметы немецкой и русской школы.	2		
31-32	Школьные оценки «за» и «против»	2		
33	Мой любимый предмет. Предмет моей мечты. Проект	1		
34	Подведение итогов	1		

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
4. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010 .
5. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007 .

6. Коноплева Т.Г. Веселый немецкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
8. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
9. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г. Якимкина.- М.: Дрофа, 2007.