

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие» муниципального образования «Город Саратов»

Приложение к ООП ООО

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №1 от «28» августа 2023 года Руководитель ШМО: <i>Патракова С.Н.</i> Патракова С.Н./</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Кенжимбетова Г.У.</i> /Кенжимбетова Г.У. «29» августа 2023 года</p>	<p>«<u>31</u> утверждаю» Директор МАОУ «СОШ с. Синенькие» <i>Даниных А.С.</i> Даниных А.С./ «31» августа 2023 года</p> 
---	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»

7 класс

с. Синенькие. 2023 г.

Содержание:

1.Пояснительная записка .....	3
2.Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий».....	4
3.Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» на уровне основного общего образования.....	5
4.Тематическое планирование.....	10
5.Календарно-тематическое планирование.....	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю, ориентирована на УМК «Вундеркинды плюс» авторов Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и предназначена для учащихся 7 класса МАОУ «СОШ с. Синенькие».

Данная рабочая программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка, позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, формируемых у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

### **Задачи программы:**

#### *Познавательный аспект:*

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка - способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

#### *Развивающий аспект:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком
- развивать учебные умения
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке

#### *Воспитательный аспект*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком

Направление – общеинтеллектуальное.

## 2. Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **3. Планируемые результаты**

### Личностные результаты

В процессе воспитания у пятиклассника достигнуты определенные личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

В говорении семиклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании семиклассник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению занятия;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении семиклассник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Семиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

аналогии с родным языком,

контексту,

иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита

Семиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

\* *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

\* *хронологический/логический порядок;*

\* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

\* *делать выводы из прочитанного;*

\* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

\* *выражать суждение относительно поступков героев;*

\* *соотносить события в тексте с личным опытом;*



В письме ученик научится:

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Семиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

выпускник научится:

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Семиклассник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Семиклассник получит возможность научиться:

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции*

Лексическая сторона речи

ученик научится:

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Семиклассник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Социокультурная осведомлённость:

семиклассник научится:

находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Семиклассник получит возможность научиться:

*сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*

*познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения*

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Лето	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://www.grammade.ru">http://www.grammade.ru</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de">http://www.blinde-kuh.de</a>
	Зима	4		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://www.grammade.ru">http://www.grammade.ru</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de">http://www.blinde-kuh.de</a>
	Здоровье	4			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://www.grammade.ru">http://www.grammade.ru</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de">http://www.blinde-kuh.de</a>
	Спорт	5		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://www.grammade.ru">http://www.grammade.ru</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de">http://www.blinde-kuh.de</a>

## 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п.	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Лето 1.Культура общения. Встреча после каникул. Приветствие, прощание. А как это делают наши сверстники из Германии. Диалоги. Работа в Интернете. 2. Погода летом. 3 Урок рисования « Воспоминания о летних каникулах»	1	10.01	
2	1.Мои каникулы. 2.Наши увлечения	1	17.01	
3	1. Каникулы могут быть разными. Коллаж по теме 2. Виртуальный отпуск	1	24.01	
4	1.Каникулы моей мечты 2.Подвижные игры	1	31.01	
5	Зима. Разработка проекта «Погода зимой» 2.Подвижные игры	1	07.02	
6.	Знакомство с обычаями празднования Рождества в Германии и России. Поиск в Интернете информации о празднике.	1	14.02	
7	Рождественские атрибуты	1	21.02	
8	Рождественские блюда.	1	28.02	
9	Здоровье. Моё тело.	1	06.03	
10	У меня болит.	1	13.03	
11	У врача	1	20.03	
12	Фасфуд или правильное питание?	1	03.04	
13	Спорт. Виды спорта.	1	10.04	
14	Из истории олимпийских игр.	1	17.04	
15	Олимпиада -80. Олимпиада -2014.	1	24.04	
16	«Известные российские и немецкие спортсмены»	1	15.05	
17	Проект «Мой любимый вид спорта»	1	22.05	

## Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009 – 46с.
2. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
4. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010 .
5. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство « Учитель», 2007 .
6. Коноплева Т.Г. Веселый немецкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
8. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
9. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г. Якимкина.- М.: Дрофа, 2007.