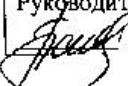





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие» муниципального образования «Город Саратов»

Приложение к ООП ООО

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №1 от «28» августа 2023 года Руководитель ШМО:  Патракова С. Н./	«Согласовано» Зам. директора по УВР:  /Кенжымбетова Г.У./ «29» августа 2023 года	«Одтверждаю» Директор МАОУ СОШ с. Синенькие»  Мильюков А.С. Приказ №123 от «31» августа 2023 года 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по предмету
« Естественно-научная грамотность»

5 класс

(ФГОС – 2021)

Содержание:

1. Пояснительная записка.....3
2. Содержание учебного предмета.....3
3. Планируемые результаты освоения учебного курса на уровне основного общего образования.....4
4. Тематическое планирование.....6.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Естественнонаучная грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ с. Синенькие». Учебный курс «Естественнонаучная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Под естественнонаучной грамотностью понимается способность:

- изучать и использовать естественнонаучные явления, процессы и знания для распознавания и постановки вопросов, для применения приобретенных знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и процессов, а также формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
- понимать основные особенности биологических законов и явлений как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с биологическими науками и процессами, явлениями и законами живой природой.

Естественнонаучная грамотность личности показывает общий уровень культуры общества, в котором он находится, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать логически обоснованные выводы, необходимые для познания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общество в целом. Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

Данная рабочая программа учебного курса разработана для обучающихся 5 класса. Согласно школьному базисному учебному плану на изучение учебного курса «Естественнонаучная грамотность» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнонаучной картины мира

Задачи:

- расширить знания обучающихся в области естественнонаучных предметов;
- Сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления и процессов;
- Сформировать у учащихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- Развивать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнонаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Содержание курса учебной деятельности (34 часа в год – 1 час в неделю)

Раздел 1: «Введение в функциональную грамотность» (2 часа)

Понятие функциональной грамотности. Цели и задачи развития функциональной грамотности. Современное общество в разрезе изучения функциональной грамотности. Понятие естественнонаучной грамотности. Применение естественнонаучных знаний в современном мире на практике. Изучение естественнонаучной грамотности.

Раздел 2: «Живые системы» (9 часов)

Царства живой природы: растения, животные, бактерии, грибы. Отличительные особенности живых организмов. Признаки царств живой природы. Клетка - основа жизни. Микроскопическое строение животной растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа. Разнообразие водных одноклеточных организмов. Растения - невидимки. Польза и вред одноклеточных водорослей. Разнообразие бактерий. Регенерация как степень развития организма. Органы и системы органов растений. Листья, жилкование, листорасположение. Корневая система. Генеративная система растений: цветок, соцветие, плод. Органы и системы органов животных.

Раздел 3: «Вселенная» (7 часов)

Как древние люди представляли себе Вселенную. От Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты Гиганты. Астероиды. Кометы. Метеориты. Мир звезд. Галактики.

Практическая работа: «Изучение карты звездного неба»

Раздел 4: «Земля ее строение» (9 часов)

Как возникла Земля. Форма, размеры и движение Земли. Что внутри у Земли. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Положение Земли в солнечной системе. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Реки, озера, болота, моря и океаны. Сохранение водных объектов. Географическое положение Гагаринского района.

Раздел 5: «Химические системы» (4 часов)

Знакомство с понятием атом, молекула; вещество: простое и сложное, свойствами веществ; металлами и неметаллами, великими химиками: М. В. Ломоносовым и Д. И. Менделеевым. Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого. А также использование средств народной медицины для лечения различных заболеваний.

Планируемые результаты:

Личностными результаты:

- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.
- повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные результаты:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регуляторные результаты:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Предметные результаты:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования, делать выводы, формулировать ответ в понятной форме;
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. интерпретировать научную аргументацию и выводы;
- понимать методы научных исследований, выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов, перечислять явления, факты, события
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных, работать с различными источниками информации;
- оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы;
- применять коммуникативные навыки;

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1: «Введение в функциональную грамотность»	2			http://skiv.instrao.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Раздел 2: «Живые системы».	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Раздел 3: «Вселенная»	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Раздел 5: «Химические системы»	4 часа		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Раздел 6: Решение практических задач.	3 часа		3	Портал РЭШ http://fg.reshe.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	Всего часов	34	-	4	