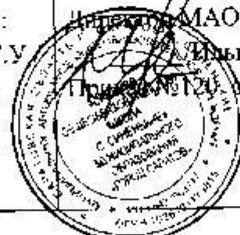


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие» муниципального образования «Город Саратов»

Приложение к ООП НОО

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №1 от «28» августа 2023 года Руководитель ШМО: <i>Р.А.</i> /Дугинца О.А./ | «Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Г.У.</i> /Кенжимбетова Г.У. «29» августа 2023 года | «Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ с. Синенькие» <i>А.С.</i> /Ильиных А.С./ Принято М.М. от «31» августа 2023 года |
|---|---|---|



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Подвижные игры народов мира»

2 класс

(ФГОС – 2021)

с. Синенькие. 2023 г.

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира».... | 6 |
| 3. Планируемые результаты внеурочной деятельности «Подвижные игры народов мира» на уровне начального общего образования..... | 7 |
| 4. Тематическое планирование..... | 10 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Подвижные игры народов мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Направление программы внеурочной деятельности

Программа «Подвижные игры народов мира» имеет **физкультурно-оздоровительную направленность**.

Отличительные особенности программы «Подвижные игры народов мира» является использование народных игр с разной физической нагрузкой для детей, разнообразной степени двигательной активности. Программой предложены игры, требующие быстроты, ловкости, смелости, упорства в достижении цели.

Данная программа направлена на поддержание народных традиций, на обучение самому веселому и радостному занятию – народным спортивным играм и, вместе с тем, на совершенствование общефизических умений и навыков младших школьников.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы в том, что она объединила в себе теоретические сведения об игровых традициях русского народа и других народов, учитывает потребность детей младшего школьного возраста в двигательной активности, позволяет формировать осознанный выбор здорового образа жизни, создает эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Актуальность внедрения данной программы объясняется тем, что в последнее время исследования ученых показали, что резко снизилась двигательная активность детей, народные игры почти исчезли, поэтому задача учителя сделать этот вид деятельности частью жизни детей, обеспечить увеличение двигательной активности, как одного из способов поддержки здоровья.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия возрождения народных подвижных игр и помогает делать досуг детей содержательным и полезным.

Цель программы:

Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуры других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

Задачи программы:

1. Расширять кругозор учащихся, формировать представление об окружающем мире.
2. Способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развития психических процессов и свойств личности,
3. Укреплять здоровье учащихся через игровую деятельность. В результате учений учащиеся должны познакомиться со многими играми, позволит воспитать в них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Общая характеристика учебного курса «Подвижные игры народов мира»

Курс «Подвижные игры народов мира» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Форма и режим занятий

Народные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Народные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

Формы деятельности:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Алгоритм работы с подвижными играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Формы контроля и оценочные материалы

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы.
- внеклассные мероприятия данной направленности.
- Результативность обучения определяется умением играть и проводить понравившиеся игры, рассказывать об истории возникновения игр, в том числе играть и на различных праздничных мероприятиях:
 - весёлые старты;
 - спортивные эстафеты;
 - «День здоровья».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение:

компьютер, проектор, принтер, справочная литература, интернет- ресурсы.

Учебно-практическое оборудование: мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи баскетбольные, палки гимнастические, скакалки детские, обручи, скамейка гимнастическая, жесткая, маты гимнастические, сетка волейбольная, щит баскетбольный тренировочный, мишень для метания

Место курса «Подвижные игры народов мира» в учебном плане

На реализацию кружка «Подвижные игры народов мира» отводится во 2 классе 34 ч. в год (1ч в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Народные игры мира; русские: «Золотые ворота» «Белые медведи» «Кошки-мышки» «Охотники и утки» «У медведя во бору» «Два мороза»; дагестанские:

«Подними платок» «Слепой медведь» «Выбей из круга»; белорусские: «Мельница» «Охотники и утки» «Стрекоза» «Прела-горела» «Мельница»

1. «Охотники и утки»; татарские: «Займи место» «Ловишки» «Угадай и догони!»; среднеазиатские: «Шарик в ладони» «Состязание с чашами» «Камень, ножницы, бумага» «Орёл и орлёнок»; удмуртские: «Водяной», «Платочек» «Догонялки»; игры Дальнего Востока: «Солнце» «Ловля оленей» «Ручейки озёра» «Оленьи упряжки» «Рыбаки и рыбки» «Льдинки, ветер, мороз», прибалтийские: «Море волнуется» «Игра с платочком» «Один лишний».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Универсальными компетенциями:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Привлечение родителей к совместной деятельности .

Предметными результатами:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся:

должны знать:

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- основы правильного питания;
- правила поведения во время игры.

Должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Должны иметь представление:

- об историческом наследии разных народов и народных игр;
- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;
- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- о соблюдении правил игры.

Должны научиться:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русские народные игры | 6 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Удмуртские народные игры | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Белорусские народные игры | 6 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Татарские народные игры | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Дагестанские народные игры | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Среднеазиатские народные игры | 4 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Прибалтийские народные игры | 3 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Народные игры Дальнего Востока | 6 | | | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

