

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие» муниципального образования «Город Саратов»

Приложение к ООП ООО

Рассмотрено на заседании  
школьного методического  
объединения  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 года  
Руководитель ЦМО:  
*Гатракова С.Н.*

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

*Кенжимбетова Г.У.*

«29» августа 2023 года

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ с. Синенькие»

*Ильиних А.С.*

«31» августа 2023 года



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**« Умники и умницы »**

**7 – 8 класс**

**(ФГОС – 2021)**

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание внеурочной деятельности «Умники и умницы».....	4
3. Планируемые результаты внеурочной деятельности «Умники и умницы»....	5
4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы».....	7

## **1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

- Авторской программы О. А. Холодовой; Е.А. Моренко.

Программа кружка «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Программа кружка «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление подростков к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта.

### **Цель программы:**

Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков; включение их в интеллектуально-познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- ▶ Расширение лингвистических представлений подростков, формируемых в данном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- ▶ Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению лингвистики.
- ▶ Расширение кругозора учащихся.
- ▶ Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- ▶ Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам гуманитарного цикла.

Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

## **2.Содержание программы:**

### **Интеллектуальное ассорти**

Семи пядей во лбу. Арабские сказки .Интеллектуальное ассорти. Попасть в самую точку .Не лыком шиты.

### **2. За семью печатями**

Ушки на макушке. Не в бровь, а в глаз. Колумбово яйцо. Калейдоскоп головоломок.

### **3. Калейдоскоп головоломок**

Поставить точки над «и». Разделать под орех. Пришёл, увидел, победил.

### **4. Что и требовалось доказать .**

Что и требовалось доказать. Глаз намётан

### **5. Ума палата**

Ума палата. Для стреляных воробьёв .Пожинать плоды.

### 3. Планируемые результаты

**В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять лингвистические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;  
сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### 4. Тематическое планирование:

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
<b>Раздел 1. Интеллектуальное ассорти</b>					
1.	Семи пядей во лбу	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
2	Арабские сказки	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
3.	Интеллектуаль ное ассорти	2			<a href="http://www.trizland.ru">http://www.trizland.ru</a>
4.	Попасть в самую точку	2			<a href="http://mathkang.ru">http://mathkang.ru</a>
5.	Не лыком шиты	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. За семью печатями</b>					
6.	Ушки на макушке	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
7.	Не в бровь, а в глаз	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
8.	Колумбово яйцо	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
9.	Калейдоскоп головоломок	2			<a href="http://mathkang.ru">http://mathkang.ru</a>

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Калейдскоп головоломок</b>					
10.	Поставить точки над «И»	2			<a href="http://mathkang.ru">http://mathkang.ru</a>
11.	Разделать под орех	2			<a href="http://www.trizland.ru">http://www.trizland.ru</a>
12	Пришёл, увидел, победил	2			<a href="http://www.trizland.ru">http://www.trizland.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Что и требовалось доказать</b>					
13.	Что и требовалось доказать	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
14.	Глаз намётан	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Ума палата</b>					
15.	Ума палата	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
16.	Для стрелянных воробьёв	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>
17	Пожинать плоды	2			<a href="http://www.rm.kirov.ru/">http://www.rm.kirov.ru/</a>



### **Формы занятий:**

Основными формами проведения занятий являются:

- ✓ интеллектуальные игры,
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины,
- ✓ беседы,
- ✓ просмотр презентаций,
- ✓ подготовка и творческий отчёт
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ КТД
- ✓ дискуссии
- ✓ экскурсии
- ✓ ситуационно-ролевые игры
- ✓ тренинги

- ✓ встречи с интересными людьми
  - ✓ **Перечень умений, навыков, получаемых учащимися.**
- ✓ учащиеся должны уметь:
- ✓ воспринимать и осмысливать полученную информацию;
- ✓ аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ владеть своим вниманием;
- ✓ владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- ✓ использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- ✓ самостоятельно мыслить и творчески работать.
- ✓ **Ожидаемые результаты.**
- ✓ - совершенствование и повышение качества знаний.
- ✓ - развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- ✓ - развитие творческого и логического мышления учащихся.

### *Календарно-тематическое планирование*

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения</i>
	<b>Интеллектуальное ассорти (10 ч)</b>	
1	Семи пядей во лбу	06.09
2	Семи пядей во лбу	13.09
3	Арабские сказки	20.09
4	Арабские сказки	27.09
5	Интеллектуальное ассорти	04.10
6	Интеллектуальное ассорти	11.10
7	Попасть в самую точку	18.10
8	Попасть в самую точку	25.10
9	Не лыком шиты	08.11
10	Не лыком шиты	15.11
	<b>За семью печатями (8 ч)</b>	
11	Ушки на макушке	22.11
12	Ушки на макушке	29.11
13	Не в бровь, а в глаз	06.12
14	Не в бровь, а в глаз	13.12
15	Колумбово яйцо	20.12
16	Колумбово яйцо	27.12
17	Калейдоскоп головоломок	10.01
18	Калейдоскоп головоломок	17.01
	<b>Калейдоскоп головоломок (6ч)</b>	
19	Поставить точки над «и»	24.01
20	Поставить точки над «и»	31.01
21	Разделать под орех	07.02
22	Разделать под орех	14.02
23	Пришёл, увидел, победил	21.02
24	Пришёл,увидел,победил	28.02
	<b>Что и требовалось доказать (4 ч)</b>	

25	Что и требовалось доказать	06.03
26	Что и требовалось доказать	13.03
27	Глаз наметан	20.03
28	Глаз наметан	03.04
	<b>Ума палата (6 ч)</b>	
29	Ума палата	10.04
30	Ума палата	17.04
31	Для стрелянных воробьёв	24.04
32	Для стрелянных воробьёв	08.05
33	Пожинать плоды	15.05
34	Пожинать плоды	22.05

### Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011
2. Мищенко Л. В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: РОСТкнига, 2011
3. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов?- Ростов-на-Дону, Феникс, 2008
4. Международный математический конкурс «Кенгуру».- <http://mathkang.ru>
5. Познавательные задачи.- <http://www.trizland.ru>
6. «Русский медвежонок». Языкознание для всех.- <http://www.rm.kirov.ru/>
7. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009
8. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) ». Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
9. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.