


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие» муниципального образования «Город Саратов»

Приложение к ООП ООО

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №1 от «28» августа 2023 года Руководитель ШМО: <i>Лысова О.Н.</i> /Лысова О.Н. /</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Кенжимбетова Г.У.</i> /Кенжимбетова Г.У. / «29» августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ с. Синенькие» <i>Дильмуханов А.С.</i> /Дильмуханов А.С. / Приказ № 22 от «31» августа 2023 года</p> 
---	--	--

Рабочая программа по предмету
"Английский язык"

9 класс

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» (как 2-й иностранный язык) для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ с. Синенькие» на 2023-2024 уч. год;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017г.

В процессе обучения английскому языку как второму иностранному , учащиеся должны овладеть английским языком как средством общения на минимальном уровне. Это сводится к формированию у учащихся 9 класса коммуникативной компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящий курс реализуется в течение 1 года. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа (из расчета 1 учебного часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 9 классе, т. е. на этапе основного (общего) образования.

В результате обучения английскому языку учащиеся научатся :

- - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- - освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
- - овладеют графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
- - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания
- - составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.

В результате обучения английскому языку учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать учебную деятельность, способствующую самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- находить ключевые слова при работе с текстом и систематизировать их на основе языковой догадки;
- делать словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользоваться двуязычными словарями;
- освоить грамматические навыки в соответствии с данной программой.

Личностными результатами изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 9-х классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся 9 класса;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 9 класса, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, сборником грамматических упражнений и т.д.).
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

Предметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются умения :

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи определяется целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Содержание курса по видам речевой деятельности

Чтение

Весь год обучения посвящен обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Далее чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первый год изучения английского языка аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение:

Диалогическая речь. В 9 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов
1	Знакомство	4
2	Окружающий мир	4
3	Моя семья	4
4	Города и страны. Человек и его дом.	4
5	Свободное время. Мой день.	3
6	Цвет вокруг нас.	2
7	Мои друзья.	3
8	Профессии, занятия людей.	4
9	Школа. Школьная жизнь. Каникулы.	4
10	Повторение . Итоговое тестирование.	2
	Всего	34ч.

**Тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> -учатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, прощание - ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают слова, словосочетания, предложения; -узнают буквы алфавита и соответствующие звуки; -учатся задавать вопрос “Как у тебя дела?” и отвечать на него в диалог.
2	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам;
3	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микро диалоги и микро ситуации, дифференцируют звуки и слова; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;
4	<p>Города и страны. Человек и его дом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе;
5	<p>Свободное время. Мой день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - задают собеседнику вопрос “What time is it?” и умеют отвечать на него.
6	<p>Цвет вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цвете предметов и возрасте людей; читают и полностью понимают небольшие тексты, - построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

		<ul style="list-style-type: none"> -учатся: задавать вопрос “How old is...? How old are...?” и отвечать на него; -употреблять числительные в речи; -пишут самостоятельно предложения, используя форму have/has и название цвета.
7	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам; - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; - правильно пишут новые лексические единицы;
8	Профессии, занятия людей.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новой лексикой: Doctor, teacher, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer; -знакомятся с окончаниями –or, -er слов, описывающих вид деятельности человека, учатся правильно использовать их в упражнениях; -учатся оставлять рассказы о своем дне, употребляя глаголы в нужной форме. -разучивают рифмовку“Is he a Teacher?” - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;
9	Школа. Школьная жизнь. Каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно пишут новые лексические единицы; - используют в устной речи глаголы 3 лица единственного числа; - составляют высказывание о своей школе, классе с опорой на текст; - находят фразы, соответствующие содержанию текста об описании школы, кабинетов , уроков; - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам; -читают тексты про себя и вслух; -находят в тексте нужную информацию; -знакомятся с жизнью зарубежных школьников; -составлять монологические высказывания о планах на летние каникулы.

Календарно-тематическое планирование

«Английский язык»

9 класс

2022-2023 учебный год.

№ урока	Раздел. Тема урока.	План	Факт
	<i>Раздел 1: «Знакомство» - 4ч</i>		
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках . Зачем я изучаю английский язык?		
2	Английские буквы и их произношение.		
3	Уменьшительная степень собственных имен. Склонение местоимений.		
4	Приятно познакомиться. Проверяем себя сами. Развитие навыков аудирования.		
	<i>Раздел 2: «Окружающий мир» - 4ч</i>		
5	Что я вижу вокруг? Сезоны, месяцы, недели.		
6	Что я вижу вокруг? Природа. Погода .		
7	Описание предметов. Характер персонажей.		
8	Личное местоимение it. Проверяем себя сами. Развитие навыков письма.		
	<i>Раздел 3: «Моя семья » - 4 ч</i>		
9	Члены семьи. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения		
10	Семейные традиции в Англии . Открытые и закрытые слоги.		
11	Традиционная английская еда. Рождество.		
12	Традиции моей семьи.		
	<i>Раздел 4: «Города и страны» «Человек и его дом» - 4 ч</i>		
13	Откуда ты/вы родом? Глагол связка to be (быть)		
14	Континенты мира. Множественное число существительных.		
15	Англоязычные страны: особенности, традиции, достопримечательности		
16	«Моя малая родина» - чтение и пересказ		
	<i>Раздел 5: «Свободное время », Мой день» - 3 ч</i>		
17	Числительные от 1 до 100. Считаем по английски.		
18	Который час? Определенный артикль и предлоги.		
19	Распорядок дня. Время. Проверяем себя сами. Развитие навыков аудирования.		
	<i>Раздел 6: «Цвет вокруг нас.» - 2 ч</i>		
20	Радуга цвета. Какой это цвет? Развитие навыков письма.		

21	Я рисую... Проверяем себя сами.		
	Раздел 7: «Мои друзья»- 3 ч		
22	Характер человека. День рождения моего друга. Чтение .		
23	Рассказ о своем классе . Навыки аудирования		
24	Сочинение « Мой друг» - навыки письма.		
	Раздел 8: «Профессии, занятия людей» -4ч		
25	Брауны и их ферма. Профессии в Англии. Чтение.		
26	Словарик: Профессии мира».		
27	Рассказ « Профессии в моей семье». Развитие навыков письма.		
28	«Моя будущая профессия» - рассказ.		
	Раздел 9: «Школа. Школьная жизнь. Каникулы.»-4 ч		
29	Школьное образование в Англии.		
30	Школа. Мой любимый класс.		
31	Школа. Мои любимые предметы.		
32	Летние каникулы . Мой зарубежный друг: переписка. Навыки письма.		
	Раздел 10: «Повторение . Итоговое тестирование» - 2 ч		
33	Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Тестирование навыков аудирования.		
34	Итоговое тестирование		