

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Синенькие» муниципального образования «Город Саратов»

Приложение к ООП ООО

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения Протокол №1 от «28» августа 2023 года Руководитель ШМО: <i>Лысова О.Н.</i> /Лысова О.Н. /</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Кенжимбетова Г.У.</i> «29» августа 2023 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ с. Синенькие» <i>Ильиних А.С.</i> Приказ № 122 от «31» августа 2023 года</p> 
---	---	---

Рабочая программа по предмету  
"Английский язык"

8 класс

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» ( как 2-й иностранный язык) для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 – ФЗ «Об образовании»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ с. Синенькие» на 2023-2024 уч.год;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2017г..

В процессе обучения английскому языку как второму иностранному , учащиеся должны овладеть английским языком как средством общения на минимальном уровне. Это сводится к формированию у учащихся 8 класса коммуникативной компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю в каждом классе) для обязательного изучения второго иностранного языка в 8-9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Настоящий курс реализуется в течение 2 лет, в 8 и 9 классах.

#### ***В результате обучения английскому языку учащиеся научатся :***

- - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- - - осvoят навыки написания английских букв и основные правила чтения
- - овладеют графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
- - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания
- -составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.

#### ***В результате обучения английскому языку учащиеся получат возможность научиться:***

- организовывать учебную деятельность, способствующую самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- находить ключевые слова при работе с текстом и систематизировать их на основе языковой догадки;
- делать словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользоваться двуязычными словарями;

- освоить грамматические навыки в соответствии с данной программой.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, сборником грамматических упражнений и т.д.).
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуру Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в средней школе являются умения :

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи определяется целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

### **Содержание курса по видам речевой деятельности**

#### **Чтение**

Весь год обучения посвящен обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Далее чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письмо**

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

#### **Аудирование**

В первый год изучения английского языка аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8- 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение:**

**Диалогическая речь.** В 8- 9 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 9 классе (2-й год обучения АЯ) предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов
	<i>1й год обучения -8 класс</i>	<b>34 час</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Моя семья</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Города и страны. Человек и его дом.</b>	<b>10</b>
	<i>2 год обучения -9 класс</i>	<b>34 час.</b>
<b>5</b>	<b>Свободное время. Мой день.</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Цвет вокруг нас.</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Мои друзья.</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Профессии, занятия людей.</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>Школа. Школьная жизнь. Каникулы.</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Повторение . Итоговое тестирование.</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>68час.</b>

**Тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
1	<b>Знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, прощание</li> <li>- ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы</li> <li>в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-узнают буквы алфавита и соответствующие звуки;</li> <li>-учатся задавать вопрос “Как у тебя дела?” и отвечать на него в диалог.</li> </ul>
2	<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него;</li> <li>- выражают благодарность и ведут краткие диалоги;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания, фразы;</li> <li>- пишут буквы, слова, элементарные фразы;</li> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам;</li> </ul>
3	<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микро диалоги и микро ситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания,</li> <li>расспрашивают о состоянии дел;</li> <li>- перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>);</li> <li>- задают общие, альтернативные, специальные вопросы</li> <li>с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</li> <li>- формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа;</li> <li>- отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;</li> </ul>
4	<p><b>Города и страны. Человек и его дом.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</li> <li>- расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;</li> <li>- рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;</li> <li>- разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;</li> <li>- изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе;</li> </ul>
5	<p><b>Свободное время. Мой день.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своих предпочтениях;</li> <li>- знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;</li> <li>- описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;</li> <li>- рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;</li> <li>- задают собеседнику вопрос “What time is it?” и умеют отвечать на него.</li> </ul>
6	<p><b>Цвет вокруг нас</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;</li> <li>- задают вопросы о цвете предметов и возрасте людей;</li> <li>читают и полностью понимают небольшие тексты,</li> <li>- построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся: задавать вопрос “How old is...? How old are...?” и отвечать на него;</li> <li>-употреблять числительные в речи;</li> <li>-пишут самостоятельно предложения, используя форму have/has и название цвета.</li> </ul>
7	<b>Мои друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью нахождения нужной информации;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- ведут диалог-расспрос;</li> <li>- составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;</li> <li>- разучивают рифмовки и поют песни;</li> <li>- делают подписи к картинкам;</li> <li>- знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;</li> <li>- правильно пишут новые лексические единицы;</li> </ul>
8	<b>Профессии, занятия людей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новой лексикой: Doctor, teacher, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer;</li> <li>-знакомятся с окончаниями –or, -er слов, описывающих вид деятельности человека, учатся правильно использовать их в упражнениях;</li> <li>-учатся оставлять рассказы о своем дне, употребляя глаголы в нужной форме.</li> <li>-разучивают рифмовку“Is he a Teacher?”</li> <li>- расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;</li> <li>- составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;</li> </ul>
9	<b>Школа. Школьная жизнь. Каникулы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>- используют в устной речи глаголы 3 лица единственного числа;</li> <li>- составляют высказывание о своей школе, классе с опорой на текст;</li> <li>- находят фразы, соответствующие содержанию текста об описании школы, кабинетов , уроков;</li> <li>- разучивают рифмовки и поют песни;</li> <li>- делают подписи к картинкам;</li> <li>-читают тексты про себя и вслух;</li> <li>-находят в тексте нужную информацию;</li> <li>-знакомятся с жизнью зарубежных школьников;</li> <li>-составлять монологические высказывания о планах на летние каникулы.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Английский язык»**  
**8 класс**  
**1-й год обучения**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
	<b><i>Раздел 1: «Знакомство» - 8ч</i></b>		
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках . Зачем я изучаю английский язык?		
2	Английские буквы и их произношение.		
3	Уменьшительная степень собственных имен. Склонение местоимений.		
4	Уменьшительная степень собственных имен. Угадай «кто я?»		
5	Приятно познакомиться. Проверяем себя сами.		
6	Приятно познакомиться. Проверяем себя сами.		
7	Развитие навыков аудирования.		
8	Развитие навыков аудирования.		
	<b><i>Раздел 2: «Окружающий мир» - 8ч</i></b>		
9	Что я вижу вокруг? Сезоны, месяцы, недели.		
10	Что я вижу вокруг? Природа.		
11	Описание предметов. Характер персонажей.		
12	Комната генерала Грина. Произнеси свое имя		
13	Личное местоимение it. Проверяем себя сами		
14	Личное местоимение it. Проверяем себя сами		
15	Развитие навыков письма.		
16	Развитие навыков письма.		
	<b><i>Раздел 3: «Моя семья » - 8 ч</i></b>		
17	Члены семьи. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения		
18	Члены семьи. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения		
19	Семейные традиции в Англии . Открытые и закрытые слоги.		
20	Семейные традиции в Англии. Повелительное наклонение.		
21	Традиционная английская еда. Рождество.		
22	Традиционная английская еда. Рождество.		
23	Традиции моей семьи.		
24	Традиции моей семьи.		
	<b><i>Раздел 4: «Города и страны» «Человек и его дом» - 10ч</i></b>		
25	Откуда ты/вы родом? Глагол связка to be (быть)		
26	Континенты мира. Множественное число существительных.		

27	Англоязычные страны: особенности		
28	Англоязычные страны: традиции.		
29	Англоязычные страны: достопримечательности		
30	«Моя малая родина» - чтение и пересказ		
31	«Моя малая родина» - развитие навыков чтения.		
32	«Моя малая родина» - составление диалога.		
33	Мне нравится...Проверь себя		
34	Итоговый урок «Я учу английский язык»		

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Английский язык»**  
**9 класс**  
**2-й год обучения**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
	<b><i>Раздел 5: «Свободное время », Мой день» - 6 ч</i></b>		
1	Числительные от 1 до 100. Считаем по английски.		
2	Который час? Определенный артикль и предлоги.		
3	Сколько тебе лет? Проверяем себя сами		
4	Распорядок дня. Проверяем себя сами		
5	Время. Проверяем себя сами		
6	Развитие навыков аудирования.		
	<b><i>Раздел 6: «Цвет вокруг нас.» - 4 ч</i></b>		
7	Глагол иметь to have со всеми местоимениями. Радуга цветов.		
8	Какой это цвет?		
9	Я рисую... Проверяем себя сами.		
10	Развитие навыков письма.		
	<b><i>Раздел 7: «Мои друзья»- 6ч</i></b>		
11	Характер человека. С Днем Рождения, Робин!		
12	Характер человека. С Днем Рождения, Робин!		
13	День рождения моего друга. Чтение .		
14	День рождения моего друга. Чтение .		
15	Рассказ о своем классе . Навыки аудирования		
16	Сочинение « Мой друг» - навыки письма.		
	<b><i>Раздел 8: «Профессии, занятия людей», «, -8ч</i></b>		
17	Брауны и их ферма. Дни недели.		
18	Виды профессий. – чтение.		
19	Виды профессий. – чтение.		
20	Виды профессий. – чтение.		
21	Рассказ « Профессии в моей семье»		

22	Рассказ « Профессии в моей семье»		
23	«Моя будущая профессия» - рассказ.		
24	Развитие навыков письма.		
	<b><i>Раздел 9: «Школа. Школьная жизнь. Каникулы.»-8 ч</i></b>		
25	Школьное образование в Англии.		
26	Школа. Мой любимый класс.		
27	Школа. Мой любимый класс.		
28	Школа. Мои любимые предметы.		
29	Школа. Мои любимые предметы.		
30	Школа. Мои любимые предметы.		
31	Летние каникулы . Мой зарубежный друг: переписка.		
32	Летние каникулы . Мой зарубежный друг: переписка.		
	<b><i>Раздел 10: «Повторение . Итоговое тестирование» - 2 ч</i></b>		
33	Повторение лексического материала. Повторение грамматического материала. Тестирование навыков аудирования.		
34	Итоговое тестирование		